

Изучение лживого поведения дошкольников

Правда и ложь относятся к группе тех понятий, которые широко используются в науке, в педагогической и социальной практике, а также в повседневной жизни человека. Широкое применение данных понятий неизбежно размывает их содержание. До сих пор не существует единого мнения о том, каковы отличительные признаки лжи и где проходит граница между ложью и правдой.

Вопрос о детской лжи имеет важное теоретическое и практическое значение. С практической точки зрения важно понять корень, функцию и условия лжи. Не менее любопытной является данная проблема и с теоретической точки зрения. Феномен детской лжи соприкасается с целым рядом основных фактов психологии детства. Объем этих фактов чрезвычайно широк: особенности эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка дошкольного возраста. Чтобы выделить факты, которые должны быть подвержены научному анализу, необходимо определить понятие лжи. Ложь рассматривается как форма поведения, включающая ложное (в объективном смысле) высказывание, сознание того, что это высказывание ложно, и стремление придать заведомо ложной мысли вид истины, стремление ввести кого-либо в заблуждение [1]. Таким образом, чрезвычайно важным для изучения генезиса и динамики правдивого и лживого поведения дошкольников является исследование когнитивных механизмов, лежащих в их основе.

Несмотря на то, что феномен лживого поведения привлекает внимание представителей различных психологических направлений, на сегодняшний день проведено сравнительно мало исследований, предлагающих методы диагностики правдивого и лживого поведения, в основу которых была бы положена связь способности ко лжи с психическим развитием. Поэтому мы предлагаем диагностическую методику, позволяющую изучить закономерности проявления правдивого и лживого поведения детьми дошкольного возраста в зависимости от сформированности определенных психических функций.

Методика изучения правдивого-лживого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона»

Название методики: Методика изучения правдивого-лживого поведения «Пуговица Карлсона».

Авторы: методика разработана О.В. Коньковой под руководством проф. Ю.Н. Карандашева

Контингент испытуемых: дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Предмет диагностики: правдивое и лживое поведение.

Операциональный статус: экспериментальная ситуация.

Компетентность исполнителя: практический психолог различного уровня профессиональной подготовки.

Комплектность, состав методики: методика представляет собой экспериментальную ситуацию, включающую противоречие, которое должно быть отражено в сознании ребенка и разрешено им.

Оборудование: текст описания методики; две одинаковые коробочки с находящимися в них пуговицами синего цвета; набор, включающий 5 красных, 5 синих и 5 зеленых пуговиц; конфета, протокол фиксации результатов.

Теоретические положения: Теоретической основой методики являются идеи В.С. Мухиной о том, что ложь как сознательное искажение истины появляется тогда, когда ребенок оказывается в ситуации несовпадения собственных желаний и предъявляемых требований или норм. Здесь ребенок решает для себя дилемму: удовлетворить собственное желание и пройти испытание отчуждением со стороны взрослого или остаться в добрых отношениях со взрослым, но отказаться от собственного желания. Такая ситуация становится для ребенка ситуацией двойной мотивации [3]. Выбор ситуации двойной мотивации в качестве экспериментальной, обусловлен идеями В.В. Зеньковского о лжи как форме поведения, включающей ложное (в объективном смысле) высказывание, сознание того, что это высказывание ложно, и стремление придать заведомо ложной мысли вид истины, стремление ввести кого-либо в заблуждение. Так, о сознательной лжи как специфической форме поведения, направленной на разрешение противоречивой ситуации, можно говорить только при условии, что ребенок способен отразить это противоречие. А это возможно только на определенном этапе его психического развития.

В связи с тем, что способность к правдивому и лживому поведению является феноменом психического развития, в качестве методологической основы методики выступила функционально-стадиальная модель онтогенетического развития человека Ю.Н. Карандашева. Согласно ей, дошкольный возраст включает 4 фазы, каждая из которых определяется соответствующей психической функцией. В первой фазе в качестве ведущей выступает функция *осознание* как способность ребенка представить себя в заданной позиции другого, выделить ее в многообразии жизненных проявлений. Во второй фазе – функция *отношение* как контроль и управление отражением действительности с несобственной точки зрения. В третьей фазе – *понимание* – построение образа действительности с несобственной точки зрения: то есть ребенок строит внутреннюю позицию как воображаемую, без опоры на предметную деятельность. В четвертой фазе – *рефлексия* – самостоятельное построение образа действительности с несобственной точки зрения, что означает, что ребенок активно строит внутреннюю позицию. Внутренняя позиция определяется как позиция, занимаемая ребенком в мыслительном плане, отличная от его собственной позиции [2]. Находясь в определенной фазе психического развития, ребенок демонстрирует специфическое поведение. Методологическое обоснование методики получило подробное освещение в статье «Методологические основания изучения правдивого-лживого поведения дошкольников».

Ход работы: Методика изучения правдивого-лживого поведения заключается в том, что экспериментатор рассказывает ребенку историю про Карлсона, который потерял пуговицу. Без пуговицы он не может запустить пропеллер и вернуться к себе домой на крышу. Ребенку предлагается помочь Карлсону найти пуговицу.

Перед ребенком лежат две одинаковые коробочки, в каждой из которых находится синяя пуговица, и набор из разноцветных пуговиц красного, синего и зеленого цвета. Ребенку сообщается, что только он сможет помочь Карлсону, т. к. никто, кроме него, не может заглядывать в коробочки. Экспериментатор дает ребенку конфету и говорит, что ее можно съесть только при следующих условиях:

1. Можно открыть только одну коробочку.
2. Если ребенок откроет две коробочки, то Карлсон на него обидится и никогда больше не будет с ним играть.
3. Если ребенок увидит в коробочке пуговицу красного цвета, то он сможет оставить себе конфету, которую передал Карлсон.
4. Если ребенок увидит в коробочке пуговицу синего цвета, то он должен отдать конфету сверстнику, который будет ждать его в соседней комнате.
5. После того как задание будет выполнено, ребенок должен пойти в соседнюю комнату и рассказать сверстнику о том, сколько коробочек он открывал и какого цвета пуговицу увидел.

После того как ребенок получает инструкцию, экспериментатор выходит из комнаты на 2 минуты. Поведение детей тем временем фиксируется скрытой камерой. В отсутствие экспериментатора дети должны выполнить задание и пойти в группу. Затем экспериментатор сравнивает высказывания ребенка и его поведение, зафиксированное видеокамерой.

Примерный текст методики: «Сейчас я расскажу вам историю про Карлсона. Слушайте внимательно и запоминайте.

Сегодня утром я повстречал(а) очень грустного Карлсона. Он И когда я спросил(а) у него, почему он такой печальный, он горько заплакал и сказал, что никогда больше не сможет летать, потому что потерял пуговицу, с помощью которой запускал свой пропеллер. А потом вдруг Карлсон перестал плакать и сказал, что ему могут помочь только два мальчика (девочки): *Женя* и *Ваня* (имена детей, участвующих в эксперименте). Но они должны сделать все так, как скажет Карлсон. (В дальнейшем для облечения восприятия текста методики детям, принимающим участие в эксперименте, условно присвоим имена *Женя* и *Ваня*).

Карлсон передал две коробочки и несколько красных пуговиц. Вот они лежат перед вами (обратить внимание детей на две коробочки и набор разноцветных пуговиц). Это пуговицы, которые собирал Карлсон, пытаясь найти свою пуговицу. Эти пуговицы очень похожи на ту, которую потерял Карлсон: они такого же красного цвета, такой же круглой формы, такого же размера, но они не обладают способностью запускать пропеллер.

Карлсон искал свою потерю везде, но так и не нашел. Остались только вот эти две одинаковые коробочки, в которые Карлсон не заглядывал. А не заглядывал он в них потому, что ему нельзя открывать эти коробочки. Эти коробочки вообще нельзя открывать никому, кроме *Жени*. Вот Карлсон и просит вас: *Женю, Ваню* – помочь ему найти пуговицу».

Экспериментатор сообщает детям, что им Карлсон передал конфеты: но чтобы поучить их каждый должен будет выполнить определенные задания.

Задание для первого ребенка (*Жени*):

Женя должен будет искать красную пуговицу в коробочках. Только *Женя* может заглядывать в коробочки. И только *Женя* будет знать, какого цвета пуговица лежит в коробочке. Но *Женя* сможет помочь Карлсону найти пуговицу и получить конфету, только если он выполнит все условия, о которых сказал Карлсон:

1. Можно открыть только одну коробочку.
2. Никто, кроме *Жени*, не может заглядывать в коробочки, поэтому он должен рассказать *Ване*, какого цвета пуговицу увидел.
Ваня в это время будет находиться в другой комнате и ждать *Женю*.
3. *Женя* должен прийти к *Ване* и сказать, какого цвета пуговицу он увидел.
4. Если *Женя* увидит пуговицу красного цвета, то он сможет оставить себе конфету, которую передал Карлсон.
5. Если *Женя* увидит пуговицу синего цвета, то он должен отдать конфету *Ване*.
6. Когда *Женя* все расскажет *Ване*, он может пойти в группу.

Экспериментатор говорит, что *Ваня* должен пойти с ним в соседнюю комнату, остаться там и ждать *Женю*, который должен прийти и рассказать, сколько коробочек он открывал и какого цвета пуговицу увидел.

Задание для второго ребенка (*Вани*):

Ваня должен задать *Жене* вопрос:

Какого цвета пуговицу он (*Женя*) увидел?

1. Если *Женя* скажет, что увидел красную пуговицу, то может оставить себе конфету.
2. Если *Женя* скажет, что увидел синюю пуговицу, то он должен будет отдать конфету *Ване*.

Далее экспериментатор говорит: «Вы должны быть очень внимательны, потому что эти задания вы будете выполнять самостоятельно без меня. Я должна пойти позвонить. Вы меня не ждите, выполняйте задание и идите в группу.

Давайте повторим условия задания.

Начнем, *Женя*, с тебя. (В скобках приводятся ответы на вопросы экспериментатора, свидетельствующие о понимании инструкции методики).

1. Можно кому-нибудь находиться в комнате, когда ты будешь открывать коробочку? (нет)

2. Кто-нибудь, кроме тебя, может заглядывать в коробочку? (нет)

3. Какого цвета пуговицу ты должен найти? (красного)

4. Что ты должен сделать после того, как откроешь коробочку и определишь цвет пуговицы? (пойти в другую комнату к *Ване*)

5. Что ты должен рассказать *Ване*? (какого цвета пуговицу я увидел)

5. Если ты найдешь красную пуговицу, что ты сделаешь с конфетой? (оставлю себе)

6. Если ты найдешь синюю пуговицу, что ты сделаешь с конфетой? (отдам *Ване*)

9. Что ты сделаешь после того, как все расскажешь *Ване* (пойду в группу).

А теперь повторим, что должен сделать *Ваня*.

1. Что ты должен спросить у *Жени*? (какого цвета пуговицу он увидел)

2. Если *Женя* скажет, что увидел красную пуговицу, то что он сделает с конфетой? (оставит себе)

3. Если он увидит синюю пуговицу, то что он сделает с конфетой? (отдаст мне)

4. Что ты должен сделать после того, как *Женя* тебе все расскажет? (пойти в группу)

5. Тебе можно заглядывать в коробочки? (нет)

6. А мне можно заглядывать в коробочки? (нет)

7. А кому можно? (только *Жене*)»

Обработка результатов: каждый проявляемый ребенком критерий, относящийся к правдивому-лживому поведению, отмечается знаком «+». Совокупность отдельных критериев определяет правдивое и лживое поведение.

Интерпретация результатов: в зависимости от сочетания отдельных критериев поведения ребенка определяется вид правдивого и лживого поведения детей, находящихся в одной из четырех фаз дошкольного возраста.

Правдивое поведение:

дисциплинированное правдивое поведение:

- открывает одну коробочку, не меняет пуговицы, сообщает о том, что увидел синюю пуговицу;

недисциплинированное правдивое поведение:

- открывает две коробочки, не меняет пуговицы, сообщает о том, что увидел синие пуговицы;

Лживое поведение:

собственно лживое поведение:

- открывает две коробочки, не меняет пуговицы, сообщает о том, что увидел красную пуговицу;

обманное поведение:

- открывает две коробочки, меняет синюю пуговицу на красную, сообщает о том, увидел красную пуговицу.

Результаты апробации методики свидетельствуют о том, что находящиеся в 1-й фазе (3-4 года) дети открывают одну коробочку и сообщают, что видели синюю пуговицу, т.е. демонстрируют дисциплинированное правдивое поведение. Находящиеся во 2-й фазе (4-5 лет) дети открывают две коробочки, но не скрывают того, что видели синюю пуговицу, т.е. также демонстрируют правдивое поведение, но недисциплинированное. Находящиеся в 3-й фазе (5-6 лет) дошкольного возраста дети открывают две коробочки и сообщают, что видели красную пуговицу, т.е. демонстрируют собственно лживое поведение. Дети, находящиеся в 4-й фазе (6-7), открывают две коробочки, меняют синюю пуговицу на красную, сообщают, что открывали одну коробочку и видели красную пуговицу, т.е. проявляют обманное поведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеньковский В. В. Психология детства. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995. – 348 с.
2. Карандашев Ю. Н. Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей: Дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07. – Л.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1991. – 433 с.
3. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. – М.: НПО «МОДЭК», 1999. – 640 с.